

Program wychowawczo- profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. św. Huberta
w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie

2026/2027

1. Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Huberta w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie stworzony został w oparciu o misję i wizję szkoły, które zostały opracowane po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej oraz opiekuńczo-wychowawczej i realizowane w procesie wspomagania wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw i przygotowania ich do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Program wychowawczo-profilaktyczny jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze i opiekuńcze do swoich dzieci mają rodzice. Proces wychowania w rodzinie jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Huberta w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania w szkole i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, dobrostanu psychicznego, funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz innych problemów istotnych dla funkcjonowania społeczności szkolnej. Diagnozę opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ostatniej ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Huberta w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie na rok szkolny 2026/2027 został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2026 r. z wykorzystaniem ankiet skierowanych do uczniów klas IV–VIII, nauczycieli i specjalistów oraz rodziców uczniów. Badaniem objęto 186 uczniów, 20 nauczycieli i specjalistów oraz 55 rodziców.

Bezpieczeństwo i klimat szkoły

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne przez większość społeczności szkolnej. Poczucie bezpieczeństwa deklaruje 80,1% uczniów, a 69% rodziców ocenia, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Jednocześnie zarówno uczniowie, jak i rodzice wskazują obszary wymagające dalszych działań profilaktycznych. Uczniowie najczęściej wskazywali toalety (39 wskazań), korytarze podczas przerw (33 wskazania) oraz drogę do i ze szkoły (21 wskazań) jako miejsca, w których czują się mniej bezpiecznie. Rodzice najczęściej zwracali uwagę na relacje między uczniami (34 wskazania), przemoc lub agresję (15 wskazań) oraz bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły (15 wskazań). Nauczyciele natomiast wskazali budowanie bezpiecznego środowiska, przeciwdziałanie przemocy oraz wzmacnianie relacji jako jedne z najważniejszych kierunków działań profilaktycznych. Uzyskane wyniki są zgodne z wnioskami z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich, potwierdzając potrzebę dalszego wzmacniania bezpieczeństwa podczas przerw oraz rozwijania kultury reagowania na zachowania krzywdzące.

Relacje rówieśnicze i funkcjonowanie społeczne

Analiza odpowiedzi wszystkich badanych grup wskazuje, że relacje rówieśnicze stanowią jednocześnie mocną stronę szkoły oraz obszar wymagający dalszego systematycznego wzmacniania. Większość uczniów pozytywnie ocenia atmosferę w swoich klasach, a 86% deklaruje, że posiada

osobę, z którą może swobodnie porozmawiać. Jednocześnie niemal jedna trzecia uczniów wskazuje, że atmosfera w klasie bywa zmienna. Uczniowie jako najważniejsze elementy budujące dobrą atmosferę wskazali poczucie humoru, pomoc koleżeńską, wzajemny szacunek oraz wspólne działania klasowe. Rodzice najczęściej wskazywali relacje między uczniami jako obszar wymagający szczególnej troski, natomiast nauczyciele uznali budowanie relacji i integrację zespołów klasowych za najważniejszy priorytet działań wychowawczych. Wyniki te wskazują na potrzebę kontynuowania działań integracyjnych, rozwijania kompetencji społecznych oraz wzmacniania postaw opartych na współpracy i wzajemnym szacunku.

Dobrostan psychiczny uczniów

Jednym z najważniejszych obszarów wymagających działań wychowawczo-profilaktycznych pozostaje dobrostan psychiczny uczniów. Wyniki ankiet uczniowskich wskazują, że znaczna część uczniów doświadcza stresu związanego z nauką oraz poczucia przemęczenia. Najczęściej wskazywanymi źródłami stresu są sprawdziany i kartkówki, oceny oraz duża ilość nauki. Rodzice najczęściej obserwują u swoich dzieci trudności z koncentracją (29 wskazań), stres związany ze szkołą (25 wskazań) oraz spadek motywacji do nauki (20 wskazań). Z kolei nauczyciele najczęściej wskazują niską motywację uczniów do nauki (15 wskazań), trudności z koncentracją (13 wskazań) oraz trudności w radzeniu sobie z emocjami (12 wskazań). Zbieżność wyników uzyskanych od wszystkich grup potwierdza potrzebę rozwijania działań wspierających dobrostan psychiczny, regulację emocji, odporność psychiczną oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym.

Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania dostępności i czytelności systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie deklarują gotowość zgłaszania dorosłym sytuacji związanych z krzywdzeniem innych osób oraz potrzebą rozmowy o własnych trudnościach, jednocześnie podkreślając znaczenie poczucia prywatności oraz większej wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia. Nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę dalszego rozwijania współpracy specjalistów oraz wspierania uczniów w obszarze zdrowia psychicznego i relacji społecznych. Wyniki te uzasadniają kontynuowanie działań zwiększających rozpoznawalność psychologa i pedagoga szkolnego oraz upowszechniających wiedzę o możliwościach korzystania z pomocy.

Kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z technologii

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę kontynuowania działań związanych z edukacją cyfrową. Rodzice wskazują korzystanie z Internetu i telefonu jako jeden z obszarów budzących niepokój, natomiast nauczyciele uznają bezpieczeństwo w sieci za jeden z priorytetów działań profilaktycznych. W związku z rozwojem nowych technologii oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa zasadne jest rozszerzenie działań szkoły o zagadnienia związane z higieną cyfrową, odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu oraz świadomym i bezpiecznym wykorzystywaniem narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

Czynniki chroniące

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła również zidentyfikować liczne zasoby wspierające prawidłowy rozwój uczniów. Uczniowie jako najważniejsze sposoby radzenia sobie z trudnościami wskazywali rozmowę z rówieśnikami, muzykę, rozwijanie zainteresowań oraz aktywność fizyczną. Rodzice podkreślali znaczenie rozmowy i wsparcia ze strony rodziny, rozwijania zainteresowań oraz możliwości odpoczynku. Nauczyciele zwracali uwagę na zaangażowanie kadry pedagogicznej, współpracę specjalistów oraz gotowość szkoły do organizowania działań wspierających rozwój uczniów. Wzmacnianie tych zasobów stanowi istotny kierunek działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Wnioski do dalszych działań

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy jako priorytetowe kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027 przyjęto: wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów i kultury reagowania na przemoc, rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych, wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, zwiększanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę do określenia priorytetów oraz kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2026/2027.

4. Akty prawne

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły za rok szkolny 2025/2026
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, 682, 683 i 684)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.)
- Wytoczne MEN, GIS, MZ.

5. Strategia wychowawcza szkoły

Wychowując, wspomagamy wychowanka w rozwoju, dbamy o jego dobrostan i ukierunkowujemy na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych strefach: fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej, poprzez wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Zadania wychowawcze:

❖ STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Motywowanie do aktywności intelektualnej.
- Kultywowanie języka ojczystego.
- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.
- Poznanie dorobku kulturalnego najbliższej okolicy, Polski, Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- Wprowadzanie innowacji pedagogicznych.

❖ **STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

- Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
- Uczenie zasad i reguł obowiązujących w relacjach z drugim człowiekiem.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego reagowania na przemoc, wykluczanie i krzywdzenie innych.
- Ukazywanie wartości płynących z działalności samorządowej i charytatywnej.
- Umożliwianie i zachęcanie do reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym.
- Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych.
- Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

❖ **STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH JEDNOSTKĘ:**

- Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni, poprzez szczególne zwrócenie uwagi na dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- Uwrażliwianie na prawa i obowiązki ucznia.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
- Uczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciążeniem związanym z obowiązkami szkolnymi.
- Kształtowanie nawyków kultury bycia i życia.
- Wspieranie w pokonywaniu porażek.
- Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia osób dorosłych i rówieśników.
- Kształtowanie umiejętności pracy nad sobą i swoim charakterem.
- Ukazywanie wartości bajek w rozwoju emocjonalnym dzieci.

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- ❖ **STREFA ROZWOJU ZDROWOTNEGO (FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO):**
 - Uwrażliwianie na przestrzeganie higieny osobistej i dbanie o wygląd zewnętrzny.
 - Propagowanie zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków.
 - Szerzenie wiedzy i kształtowanie postawy dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan psychiczny.
 - Propagowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 - Ukazywanie korzyści płynących z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
 - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
 - Podejmowanie działań profilaktycznych wzmacniających dobrostan psychiczny wszystkich uczniów.
 - Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.
- ❖ **STREFA DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH:**
 - Rozpoznawanie problemów środowisk rodzinnych.
 - Opieka nad uczniami zaniedbanymi środowiskowo.
 - Zapobieganie niedożywieniu dzieci.
 - Wspieranie rodziców/opiekunów w pełnieniu ich roli.
 - Wzmacnianie czynników chroniących występujących w środowisku rodzinnym poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i wspólne przedsięwzięcia szkoły z rodzicami.
 - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci.

6. Strategia profilaktyki szkolnej

Profilaktyka to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk oraz wzmacnianie czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi uczniów. Jest także sposobem reagowania na zjawiska społeczne oceniane jako szkodliwe i niepożądane oraz wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Wyodrębniono następujące obszary oddziaływań profilaktycznych:

- **Ochrona dziecka – ucznia:** przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.

- **Zapobieganie patologiom:** tj. agresji, przemocy, uzależnieniom, oraz właściwe reagowanie na ich pojawienie się na terenie naszej szkoły lub w środowisku lokalnym.
- **Promowanie zdrowego stylu życia:** ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
- **Szeroko rozumiane bezpieczeństwo:** zarówno w sytuacjach szkolnych, jak i pozaszkolnych.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole mają charakter uniwersalny, selektywny i interwencyjny oraz są dostosowywane do potrzeb wynikających z bieżącej diagnozy środowiska szkolnego.

7. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Wykaz procedur szkolnych:

- Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
- Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego
- Procedura w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
- Procedura postępowania w sytuacji przemocy fizycznej pozaszkolnej względem ucznia
- Procedura postępowania przy organizacji zajęć terapeutycznych
- Procedura postępowania w przypadku dziecka krzywdzonego
- Procedury bezpieczeństwa sanitarnego

8. Ewaluacja

Celem ewaluacji jest zbadanie skuteczności podjętych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluacja opiera się na odpowiedziach na zagadnienia zawarte we wskaźnikach efektywności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli zajmujących się jego tworzeniem.

4. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany.
5. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacje i oceny zachowania.
- Metody projekcyjne, np. zdjęcia.
- Obserwacja dokonań ucznia.
- Ankiety.
- Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
- Ocena wyników konkursów.

9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Warsztaty, wyjścia do kina, teatru i inne wyjścia kulturalne. Programy artystyczne na uroczystości szkolne. Koła zainteresowań. Konkursy przedmiotowe. Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wychowawcy Wybrani nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Udział w dniach otwartych. Warsztaty z orientacji zawodowej. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.	Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog

		Psycholog
Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy artystyczne. Wyjścia do biblioteki i muzeum.	Wychowawcy Wybrani nauczyciele
Motywowanie do aktywności intelektualnej	Działania na wszystkich lekcjach, w pracy indywidualnej z uczniami. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Dzień liczby π ”. Organizowanie zajęć wyrównawczych – prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów. Udzielanie wsparcia w rozwijaniu strategii uczenia się – pomoc w planowaniu nauki, organizacji materiałów i rozwijaniu umiejętności zarządzania czasem.	Wszyscy nauczyciele Wybrani nauczyciele Pedagog Psycholog
Kultywowanie języka ojczystego	Działania na wszystkich lekcjach, w pracy indywidualnej z uczniami. Konkursy recytatorskie.	Wszyscy nauczyciele Wybrani nauczyciele
Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	Działania na wszystkich lekcjach, w pracy indywidualnej z uczniami. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Dzień Głośnego Czytania”, czy „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz Wybrani nauczyciele
Poznanie dorobku kulturalnego najbliższej okolicy, Polski, Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki edukacyjne. Konkursy wiedzy o rejonie, ojczyźnie. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Dzień Języków Obcych”.	Wychowawcy Wybrani nauczyciele

Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Lekcje języka polskiego, historii i WOS. Projekty edukacyjne.	Nauczyciele humanistyczni
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Rozpoczęcie Roku Szkolnego i pasowanie na pierwszoklasistów. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Święto Patrona”.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Dyrekcja Wybrani nauczyciele
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji	W trakcie bieżącej pracy na lekcjach informatyki. W trakcie bieżącej pracy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego w klasach (m.in. tablice multimedialne). Konkursy informatyczne. Koła zainteresowań. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Warsztaty i zajęcia poświęcone tej tematyce.	Nauczyciel informatyki Wszyscy nauczyciele Wybrani nauczyciele
Wprowadzanie innowacji pedagogicznych	Realizacja innowacji zgodnie z planem pracy szkoły.	Nauczyciele
STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne

Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia integracyjne. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. „Dzień Życzliwości”.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Wybrani nauczyciele
Uczenie zasad i reguł obowiązujących w relacjach z drugim człowiekiem	Prowadzenie zajęć wychowawczych. Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne. Ćwiczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy Psycholog Pedagog
Ukazywanie wartości płynących z działalności samorządowej i charytatywnej	Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich. Warsztaty profilaktyczne. Działania podczas Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	Psycholog Pedagog Wychowawcy
Umożliwianie i zachęcanie do reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym	Działania Samorządu Uczniowskiego. Organizowanie akcji charytatywnych, np. WOŚP.	Samorząd Uczniowski Wolontariat
Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji	Udział w konkursach i uroczystościach. Prezentowanie osiągnięć uczniów.	Wychowawcy Wybrani nauczyciele
Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	Organizowanie uroczystości szkolnych, np. Święto Patrona i Narodowe Święto Niepodległości.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych,	Organizowanie działań wolontariackich. Inicjatywy klasowe i szkolne.	Wolontariat Wychowawcy Samorząd Uczniowski

odpowiedzialności za region i ojczyznę		
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Projekty edukacyjne. Lekcje historii i WOS. Udział w uroczystościach patriotycznych.	Nauczyciele Wychowawcy
STREFA ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH JEDNOSTKĘ		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni, poprzez szczególne zwrócenie uwagi na dzieci z doświadczeniem migracyjnym	Godziny wychowawcze. Zajęcia integracyjne. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. Dzień Życzliwości.	Wychowawcy Psycholog
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Praca zespołowa podczas zajęć. Projekty edukacyjne.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Akcje ekologiczne takie jak np. Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi.	Wychowawcy Nauczyciele
Uwrażliwianie na prawa i obowiązki ucznia	Zapoznavanie ze Statutem Szkoły. Godziny wychowawcze.	Wychowawcy

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Doradztwo zawodowe. Udział w dniach otwartych szkół.	Doradca zawodowy Wychowawcy
Uczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych	Zajęcia psychoedukacyjne. Warsztaty podczas Tygodnia Zdrowia Psychicznego.	Psycholog Pedagog
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciążeniem związanym z obowiązkami szkolnymi	Warsztaty psychologiczne. Ćwiczenia relaksacyjne.	Psycholog
Kształtowanie nawyków kultury bycia i życia	Godziny wychowawcze. Modelowanie właściwych postaw.	Wychowawcy
Wspieranie w pokonywaniu porażek	Rozmowy indywidualne. Działania wspierające.	Psycholog Wychowawcy
Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia osób dorosłych i rówieśników	Warsztaty. Rozmowy wspierające.	Psycholog Pedagog
Kształtowanie umiejętności pracy nad sobą i swoim charakterem	Godziny wychowawcze.	Wychowawcy
Ukazywanie wartości bajek w rozwoju emocjonalnym dzieci	Zajęcia z wykorzystaniem bajkoterapii. Obchody Dnia Pluszowego Misia.	Wychowawcy klas I–III

Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia psychoedukacyjne. Rozmowy indywidualne.	Psycholog Wychowawcy
STREFA ROZWOJU ZDROWOTNEGO (FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO)		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uwrażliwianie na przestrzeganie higieny osobistej i dbanie o wygląd zewnętrzny	Godziny wychowawcze. Zajęcia edukacyjne.	Wychowawcy
Propagowanie zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków	Zajęcia prozdrowotne. Działania promujące zdrowe nawyki żywieniowe.	Wychowawcy Nauczyciele
Szerzenie wiedzy i kształtowanie postawy dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan psychiczny	Warsztaty. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. Tydzień Zdrowia Psychicznego i Dzień Sportu.	Psycholog Pedagog Nauczyciele
Propagowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele Psycholog

Ukazywanie korzyści płynących z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Wycieczki. Zajęcia sportowe. Organizowanie wydarzeń rekreacyjnych, np. Europejski Dzień Sportu Szkolnego.	Nauczyciele WF Wychowawcy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Rozmowy indywidualne.	Psycholog Pedagog
Podjęmowanie działań profilaktycznych wzmacniających dobrostan psychiczny wszystkich uczniów	Warsztaty. Działania profilaktyczne. Organizowanie wydarzeń promujących dobrostan psychiczny.	Psycholog Wychowawcy
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne. Godziny wychowawcze.	Wychowawcy
STREFA DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie problemów środowisk rodzinnych	Rozmowy z rodzicami. Obserwacja funkcjonowania uczniów. Analiza potrzeb.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
Opieka nad uczniami zaniedbanymi środowiskowo	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z instytucjami wspierającymi.	Pedagog Psycholog

Zapobieganie niedożywieniu dzieci	Współpraca z instytucjami pomocowymi. Organizowanie wsparcia materialnego.	Pedagog Dyrekcja
Wspieranie rodziców/opiekunów w pełnieniu ich roli	Konsultacje. Spotkania z rodzicami. Warsztaty.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
Wzmacnianie czynników chroniących występujących w środowisku rodzinnym poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i wspólne przedsięwzięcia szkoły z rodzicami	Konsultacje. Materiały informacyjne. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkoły z rodzicami, np. spotkania i warsztaty dla rodziców.	Wychowawcy Psycholog Pedagog
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca z OPS, Policją i innymi instytucjami.	Dyrekcja Pedagog Psycholog

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Program opracowany przez:

mgr Paula Borsuk
mgr Joanna Zbyszyńska
mgr Anna Zbyszyńska

W dniu Rada Pedagogiczna działająca w Szkole Podstawowej im. św. Huberta w Kołbaskowie uchwaliła ww. program.

Program został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu