

Program wychowawczo- profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Św. Huberta
w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie

2023/2024

1. Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Huberta w Zespole Placówek Oświatowych w Kołbaskowie stworzony został w oparciu o misję i wizję szkoły, które zostały opracowane po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej oraz opiekuńczo-wychowawczej i realizowane w procesie wspomagania wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw i przygotowania ich do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Program wychowawczo-profilaktyczny jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze i opiekuńcze do swoich dzieci mają rodzice. Proces wychowania w rodzinie jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych im. Św. Huberta w Kołbaskowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyniki badań przeprowadzonych w ramach projektu „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym nastąpiła poprzez badanie kwestionariuszowe przeprowadzone wśród uczniów klas IV – VIII, przebadanych zostało 132 uczniów oraz 64 rodziców (27% rodziców wszystkich uczniów). Dane od nauczycieli i Dyrekcji szkoły pozyskane zostały poprzez analizę sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły w roku szkolnym 2022/2023.

Zdecydowana większość przebadanych uczniów Zespołu Placówek Oświatowych w Kołbaskowie uważa się za szczęśliwych (84%) i pewnych siebie (87%). Uczniowie deklarują, że są zadowoleni z relacji z rodzicami (97%), co ma również potwierdzenie wśród przebadanych rodziców, którzy również uważają, że mają dobry kontakt z dziećmi (98%). Relacje z rówieśnikami uczniowie naszej placówki określają jako zadowalające (92%), a uczniowie czują się lubiani przez swoich kolegów i koleżanki (93%), 91% rodziców również jest świadomych pozytywnych relacji z rówieśnikami swoich dzieci. Analizując wyniki tegorocznej diagnozy w oparciu o zeszłoroczne badanie widać wyraźny spadek zainteresowania uczniów spędzaniem czasu z kolegami (w ubiegłym roku 61% aktualnie 50%), mimo że jest on dalej najchętniej wybieraną formą spędzania wolnego czasu. Podobny spadek jest widoczny w poświęcaniu wolnego czasu na sport, aktualnie 44% w roku szkolnym 2022/2023 48% oraz spędzaniu czasu z rodzicami 33% do 43%. Niepokojący jest duże zainteresowanie wśród uczniów grą na komputerze, tablecie, konsoli oraz serwisami rozrywkowymi typu TikTok, Instagram, Facebook.

Duża liczba uczniów wskazała jednak jako formę spędzania czasu wolnego gry komputerowe (na tablecie, telefonie konsoli) oraz czas spędzany na serwisach takich jak YouTube, TikTok itp., a czas poświęcany tym aktywnościom to nawet więcej niż 2 godziny przy jednorazowej sesji (76% uczniów – 58% w ubiegłym roku) w większości przypadków codziennie (komputer – 52%, serwisy – 67%). Problem spędzania czasu wolnego przez uczniów poprzez granie na komputerze, jest również dostrzegany przez rodziców. Uczniowie rzadko wskazują czytanie książek jako formę spędzania wolnego czasu, 28% uczniów twierdzi, że nigdy nie czyta książek a 18% uczniów czyta raz w miesiącu.

Wśród badanych uczniów 72% uważa, że siłą nie można rozwiązać konfliktów a 85% deklaruje, że nigdy albo rzadko popadają w konflikty z innymi osobami. Duża część uczniów 28% w dalszym ciągu wskazuje, iż siła jest sposobem rozwiązywania konfliktów, jest to jednak niższy wynik niż w ubiegłym roku 35%. 80% uczniów nie doświadczyło w ostatnim czasie przemocy w szkole, a 86% uczniów nie rozpoczyna bójek ani nie bierze w nich udziału, jednak aż 20% uczniów deklaruje, że w ostatnim czasie doświadczyło przemocy ze strony kolegów i koleżanek ze szkoły (27% w roku szkolnym 2022/2023), a 14% uczniów brało udział w bójce. Wśród uczniów dochodzi do sytuacji gdy uczniowie doświadczają dokuczania ze strony kolegów w klasie – 8% (17%) jednak większość uczniów 52% (47%) dostrzega w tej formie żarty, albo w ogóle nie odczuwa tego zjawiska - 39%.

Duże znaczenie w życiu uczniów ma najbliższa rodzina, która to była najczęściej wskazywana jako osoby na których wsparcie mogą liczyć uczniowie (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie), wielu uczniów ma jednak świadomość, że mogą liczyć na wsparcie wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Ankietowani rodzice deklarują, że dzieci chętnie chodzi do szkoły i dzielą się informacjami na temat pobytu w szkole.

Rodzice również wiedzą, że mogą zwrócić się do wychowawcy w sytuacjach problemowych, a 78% (72%) rodziców uważa, że działania prowadzone przez nauczycieli w celu rozwiązywania problemów uczniów są skuteczne. Jednak wg rodziców 49% (56%) ich dzieci nie korzystają z pomocy pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów. Rodzice uważają, że dzieci są bezpieczne w szkole, a nauczyciele akceptują i dowartościwiają uczniów 82%.

Z części kwestionariusza dotyczącej uzależnień można zauważyć, że w szkole nie występuje problem uzależnień od środków psychoaktywnych, dwoje uczniów potwierdziło, że brała kiedyś narkotyki/dopalacze. Większość uczniów ma wiedzę na temat tego czym są narkotyki 89% oraz dopalacze 78%. Wiedza na temat substancji psychoaktywnych wśród uczniów pochodzi z niezetelnych źródeł. Na pytanie „Skąd wiesz o narkotykach i dopalaczach?” Uczniowie na pierwszym miejscu wskazali internet (67 uczniów) a na drugim telewizję (53 uczniów), tylko 35 uczniów wskazało, że wiedzę o narkotykach ma od wychowawcy, pedagoga, psychologa. 17% uczniów (22 osoby) potwierdziło, że spotkali się w szkole z propozycją zażycia narkotyków.

33 uczniów kiedykolwiek próbowało alkoholu (25%) z czego 5 uczniów spożywało go (1 – raz w roku, 2 – raz na kilka miesięcy, 1 – raz w miesiącu, 1 – częściej niż raz w miesiącu). 11% uczniów próbowało palić papierosy, jeden z nich potwierdziło, że pali papierosy kilka razy w miesiącu. 26% uczniów pije napoje energetyzujące z czego: 6 – codziennie, 10 – raz na kilka dni, 4 – raz w tygodniu, 8 – raz w miesiącu, a 6 – rzadziej.

Uczniowie w większości wybrali formę lekcji wychowawczych jako sposób, w który mogliby uzyskać informację na temat szkodliwości spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów.

Wskaźniki efektywności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023:

- Uczniowie biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i zawodach
- Charakterystyka działań podejmowanych przez szkolne koło wolontariatu:
 - Zbiórka nakrętek dla Stowarzyszenia Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa „Nakrętki dla Iskierki”
 - Zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt ze schroniska TOZ Szczecin
 - Porządkowanie cmentarza w Kołbaskowie
 - „Słodkie poniedziałki” – cykl kiermaszowy ciast

- Majowy kiermasz ciast „Maj dla Mai”, z którego dochód został przeznaczony na dofinansowanie rehabilitacji uczennicy naszej szkoły
- Dzień Budyniu - Zbiórka żywności oraz wsparcie finansowe, które zostały przekazane do Domu Matek w Karwowie
- Festiwal Naleśników i Gofrów – wsparcie WOŚP
- Charakterystyka działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski:
 - Roztańczone przerwy
 - Przebieranki na Dzień Chłopaka oraz plebiscyt na najsympatyczniejszego kolegi
 - Kolorowe dni
 - Szczęśliwy numer
 - Dyskoteki świetlicowe
 - Apel z okazji Dnia Patrona we współpracy z Wojskowym Kołem Łowiecki „Bażant” w Szczecinie
 - Tydzień Zdrowia Psychicznego
 - Mikołajkowe babeczki – dochód przeznaczony na cel charytatywny dla Mai Mildy
 - Kiermasz Bożonarodzeniowy
 - Zbiórka słodczy dla Domów Dziecka w powiecie
 - Walentynkowe babeczki – dochód przeznaczony na cel charytatywny
 - Poczta walentynkowa
 - Szkolny bal karnawałowy
 - Udział w kampanii „19 dni – pomarańczowa wstążka”
 - Tłusty Czwartek – Dzień przebierańca
 - Dzień Szalonych Fryzur z okazji Dnia Kobiet
 - Pierwszy Dzień Wiosny – dekorowanie drzwi klasowych

- Dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagary) oraz dane o punktualności uczniów – pojedyncze przypadki wagarów i ucieczek z lekcji
- Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru) – nauczyciele nie zgłaszają problemów z zachowaniem naszych uczniów podczas imprez szkolnych i poza szkolnych
- Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży (uwagi w dziennikach lekcyjnych) – pojedyncze przypadki niewłaściwych zachowań uczniów dotyczą niegroźnych konfliktów koleżeńskich, wobec wszystkich przejawów zachowań niewłaściwych zostały podjęte odpowiednie środki zaradcze
- Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych – brak zastrzeżeń
- Przypadki agresji uczniów wobec nauczycieli – brak
- Wypadki na terenie szkoły były indywidualnymi zdarzeniami, których przyczyną były nieszczęśliwe zdarzenia
- Na uroczystości szkolne zawarte w ceremoniale szkolnym zapraszani są przedstawiciele zaprzyjaźnionych ze szkołą instytucji
- Liczba uwag pozytywnych w roku szkolnym 2022/2023 – 632
- Liczba uwag negatywnych w roku szkolnym 2022/2023 – 664
- Liczba uczniów z wzorową oceną końcoworoczną z zachowania – 46
- Liczba uczniów o odpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania – 0 ocena naganna i 6 ocena nieodpowiednia
- Uczniowie mający średnią co najmniej 4,75 i zachowanie bardzo dobre/wzorowe – 45
- Uczniowie korzystający z dożywiania w szkole – 180 w tym 18 uczniów mających posiłki finansowane przez GOPS

Na podstawie informacji zwrotnych od rodziców można wnioskować, iż są oni usatysfakcjonowani z działań prowadzonych w szkole na rzecz bezpieczeństwa uczniów oraz środków zaradczych podejmowanych w celu rozwiązania zaistniałych problemów. Nauczyciele i wychowawcy cieszą się wśród nich dużym zaufaniem, co jest podstawą dobrej współpracy i bazą do podejmowania innych działań przez obie strony. Dzięki naszej działalności stymulujemy i wpływamy na wszechstronny rozwój dziecka.

Szkoła realizując działania na rzecz środowiska spełnia swoje zadanie w tym zakresie. Rodzice są świadomi tych działań i chętnie się w nie włączają. Z uwagi na duże zainteresowanie działaniami z środowiskiem lokalnym, można kontynuować wprowadzone formy aktywności w tym zakresie, które uatrakcyjniły wychowawczo-profilaktyczne starania szkoły.

Nie ma potrzeby wprowadzania zmian w sposobie kontaktowania się rodziców i nauczycieli w sprawach uczniów. Sposób wypracowany przez szkołę sprawdza się i bez zastrzeżeń odpowiada rodzicom. Respektowanie praw ucznia nie budzi obaw rodziców, można więc stwierdzić, że dzieci traktowane są w należyty im sposób i są pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej.

Przedstawione wskaźniki przedstawiają działania podjęte przez szkołę w celu realizacji działań statutowych programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<p>97% uczniów jest zadowolonych ze swoich relacji z rodzicami (95% rodziców)</p> <p>85% uczniów deklaruje, że może liczyć na wsparcie rodziców (49% dziadkowie, 34% rodzeństwo)</p> <p>80% uczniów uważa, że wszystkie ich potrzeby są zaspokajane</p> <p>90% uczniów ma w domu odpowiednie warunki do nauki</p> <p>78% uczniów wychowuje się w pełnej rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego • Budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży • Pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne 	<p>Tylko 27% rodziców wzięło udział w ankiecie diagnozującej czynniki chroniące i czynniki ryzyka (może to mieć istotny wpływ na otrzymane wyniki)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki • Zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej • Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych

	Wartości najbardziej cenione przez rodziców uczniów to: rodzina, zdrowie, bezpieczeństwo, szacunek, uczciwość			
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami	<p>50% (60% w ubiegłym roku) uczniów spędza czas wolny z kolegami lub koleżankami</p> <p>92% (90%) uczniów jest zadowolona ze swoich relacji z rówieśnikami</p> <p>93% uczniów czuje się lubianych przez rówieśników</p> <p>74% uczniów deklaruje, że rzadko popada w konflikty z rówieśnikami (70%) a 11 % uczniów nigdy (11%)</p> <p>65% (72%) uczniów deklaruje, że może liczyć na wsparcie przyjaciół (37% (46%) kolegów i koleżanek z klasy/szkoły)</p> <p>92% uczniów jest akceptowanych w klasie (81%)</p> <p>98% uczniów nie miała styczności z narkotykami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi • Prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym 	<p>20% (25%) uczniów uważa że w klasie raczej są uczniowie, którzy odnoszą się do innych w sposób sprawiający przykrość</p> <p>39% (42%) uczniów wiedzę na temat substancji psychoaktywnych czerpie z telewizji i internetu</p> <p>34% uczniów doświadczyło w klasie wyśmiewania (zdaniem rodziców)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych ➢ Funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	<p>97% uczniów przyjaciół ma wśród kolegów i koleżanek w szkole</p> <p>92% uczniów uważa, że w klasie nie ma osób, które dokuczają innym a jeśli już to są to tylko żarty</p> <p>87% uczniów wie, że w szkole są jasno określone zasady a 91% uczniów stosuje się do tych zasad</p> <p>44% uczniów wskazuje wychowawcę jako osobę, na której wsparcie może liczyć (23% (21%) wskazało innego pracownika szkoły)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programy rekomendowane • Zaplanowanie oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiającej realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnych zainteresowaniom • Zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego 	<p>20% (27%) uczniów doświadczyło przemocy ze strony kolegów/koleżanek ze szkoły</p> <p>17% (6%) uczniów spotkało się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych</p> <p>13% rodziców deklaruje, że w otoczeniu ich dziecka są inne dzieci, które miały kontakt z używkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole, ich zainteresowaniami oraz możliwościami budżetowymi • Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole

	<p>90% rodziców uważa, że w szkole jest raczej bezpiecznie</p> <p>86% (92%) uczniów czuje się w szkole bezpiecznie</p> <p>100% uczniów zdaniem rodziców dzieli się spostrzeżeniami na temat pobytu w szkole (59% chętnie, 38% pytane, 3% niechętnie)</p> <p>82% (77%) uczniów zdaniem rodziców jest w szkole akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli</p> <p>78% (70%) rodziców uważa, że działania nauczycieli i wychowawców są raczej skuteczne w pomaganiu rozwiązaniu problemów uczniów</p> <p>69% (52%) rodziców w sytuacjach, gdy dziecko doświadcza przemocy w szkole reaguje poprzez rozmowę z pracownikami szkoły</p>			
<p>Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy</p>	<p>85% uczniów uważa się za szczęśliwych i raczej szczęśliwych</p> <p>88% uczniów określa się jako pewnych siebie</p> <p>44% uczniów uprawia sport w czasie wolnym</p> <p>33% uczniów spędza wolny czas z rodzicami (25% z rodzeństwem)</p> <p>72% uczniów uważa, że siła nie jest sposobem rozwiązywania konfliktów</p> <p>57% uczniów zawsze chętnie chodzi do szkoły a 42% czasami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej 	<p>52% (46%) uczniów gra codziennie na komputerze (konsoli, telefonie, tablecie) a 35% uczniów raz na parę dni a 67% (58%) uczniów poświęca tej czynności więcej niż 2 godziny dziennie</p> <p>67% uczniów korzysta z serwisów typu YouTube, TikTok, Instagram, Facebook codziennie, a 24% uczniów raz na parę dni i 42% poświęca tej czynności co najmniej 2 godziny jednorazowo</p> <p>46% (43%) uczniów czyta książki rzadziej niż raz w tygodniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego

	98% uczniów wie do kogo może się zwrócić z problemami		28% (35%) uczniów uważa, że siła może być sposobem rozwiązywania konfliktów 25% uczniów próbowało alkoholu 15% uczniów pije napoje energetyzujące co najmniej raz w tygodniu a 30% uczniów nie zna zagrożeń wynikających z ich spożywania	
--	---	--	---	--

5. Akty prawne

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24
- Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły za rok szkolny 2022/2023
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, 682, 683 i 684)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.2)
- Wytyczne MEN, GIS, MZ.

6. Strategia wychowawcza szkoły

Wychowując wspomagamy wychowanka w rozwoju, dbamy o jego dobrostan i ukierunkowujemy na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych strefach: fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej, poprzez wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Zadania wychowawcze:

❖ STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
- Kształtowanie postawy twórczej
- Motywowanie do aktywności intelektualnej
- Kultywowanie języka ojczystego
- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii
- Udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych
- Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów
- Rozwijanie umiejętności uczniów w wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- Wprowadzanie innowacji pedagogicznych

❖ **STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

- Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi
- Uczenie zasad i reguł obowiązujących w relacjach z drugim człowiekiem
- Ukazywanie wartości płynących z działalności samorządowej i charytatywnej
- Umożliwianie i zachęcanie do reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym
- Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych
- Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra

❖ **ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH JEDNOSTKĘ:**

- Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni, poprzez szczególne zwrócenie uwagi na dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- Uwrażliwianie na prawa i obowiązki ucznia
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
- Uczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych
- Kształtowanie nawyków kultury bycia i życia
- Wspieranie w pokonywaniu porażek
- Kształtowanie umiejętności pracy nad sobą i swoim charakterem
- Ukazywanie wartości bajek w rozwoju emocjonalnym dzieci
- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości

❖ **ROZWOJU ZDROWOTNEGO (fizycznego i psychicznego)**

- Uwrażliwianie na przestrzeganie higieny osobistej i dbanie o wygląd zewnętrzny
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Propagowanie zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków
- Szerzenie wiedzy i doceniania dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne
- Propagowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie
- Ukazywanie korzyści płynących z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej

- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)

❖ **DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH**

- Rozpoznawanie problemów środowisk rodzinnych
- Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży
- Opieka nad uczniami zaniedbanymi środowiskowo
- Zapobieganie niedożywienia dzieci
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny
- Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci

7. Strategia profilaktyki szkolnej

Profilaktyka to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska. Jest też jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniamy jako szkodliwe i niepożądane.

Obszary oddziaływań profilaktycznych:

- **Ochrona dziecka – ucznia:** przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- **Zapobieganie patologiom:** tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie pojawienia się ich na terenie naszej szkoły lub środowisku lokalnym.
- **Promowanie zdrowego stylu życia:** ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
- **Szeroko rozumiane bezpieczeństwo:** zarówno w sytuacjach szkolnych jak i poza nią.

8. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Wykaz procedur szkolnych:

- Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
- Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego
- Procedura w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
- Procedura postępowania w sytuacji przemocy fizycznej pozaszkolnej względem ucznia
- Procedura organizacji postępowania przy organizacji zajęć terapeutycznych
- Procedura postępowania w przypadku dziecka krzywdzonego
- Procedury bezpieczeństwa sanitarnego

9. Ewaluacja

Celem ewaluacji jest zbadanie skuteczności podjętych działań.

- 1) W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- 2) Ewaluacja opiera się na odpowiedziach na zagadnienia zawartych we wskaźnikach efektywności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- 3) Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli zajmujących się jego tworzeniem.
- 4) Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany.
- 5) Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby Ewaluacji.

- 1) Obserwacje i oceny zachowania.
- 2) Metody projekcyjne np. zdjęcia.

- 3) Obserwacja dokonań ucznia.
- 4) Ankiety.
- 5) Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- 6) Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
- 7) Ocena wyników konkursów.

10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
ROZWOJU INTELEKTUALNEGO	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Warsztaty, konkursy, wyjścia do kina, teatru i inne wyjścia kulturalne</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wybrani nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>Wyjście na Dni Otwarte</p> <p>Konkursy przedmiotowe:</p> <p>Matematyczno-logiczna Szkolna Liga Mistrzów</p> <p>Wojewódzki konkurs „Chomik Matematyczny”</p> <p>Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Alfik Matematyczny”</p> <p>Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>T. Paszek</p> <p>T. Paszek</p> <p>T. Paszek</p> <p>T. Paszek</p>

		<p>Konkurs plastyczny Pocztówka do Św. Mikołaja</p> <p>Konkurs recytatorski klas IV – VIII</p> <p>Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”</p> <p>Konkurs „Ptaki w naszej gminie”</p> <p>„Zanim cudze pochwalicie poznajcie swoje okolice” Konkurs o Gminie Kołbaskowo</p> <p>Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Matematix”</p> <p>Konkurs Recytatorski klas I - III</p>	<p>M. Rybicka, J. Jaworska-Szybiak, M. Kalinowska-Giemra</p> <p>J. Dreweńska, K. Paliwoda</p> <p>T. Paszek</p> <p>M. Paszek</p> <p>A. Rogalska</p> <p>T. Paszek</p> <p>M. Rybicka, J. Jaworska-Szybiak, M Kalinowska-Giemra</p>
	Kształtowanie postawy twórczej	<p>Udział w konkursach plastycznych, muzycznych oraz literackich; wyjścia do biblioteki, muzeum, na wystawy</p> <p>Konkurs plastyczny „Pocztówka do Świętego Mikołaja”</p> <p>Konkurs recytatorski klas IV – VIII</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>M. Rybicka, J. Jaworska-Szybiak. M. Kalinowska-Giemra</p> <p>J. Dreweńska, K. Paliwoda</p>

	Konkurs Recytatorski klas I - III	M. Rybicka, J. Jaworska-Szybiak, M Kalinowska-Giemra
Motywowanie do aktywności intelektualnej	<p>Działania na wszystkich lekcjach</p> <p>W pracy indywidualnej ucznia</p> <p>Konkursy przedmiotowe j.w.</p> <p>Dzień Języków Obcych</p> <p>Matematyczno-Logiczna Szkolna Liga Mistrzów</p> <p>XIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Dzień liczby Pi</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty</p> <p>Olimpisy Przedmiotowe z biologii i przyrody</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>E. Pietrzykowska, M. Owsianko, M. Pasierbik</p> <p>T. Paszek</p> <p>M. Sterczak</p> <p>M. Sterczak</p> <p>M. Sterczak, P. Jargus, K. Skubisz</p> <p>P. Jarguz</p>
Kultywowanie języka ojczystego	<p>Działania na wszystkich lekcjach</p> <p>W pracy indywidualnej ucznia</p> <p>Konkurs recytatorski I – III</p>	Wszyscy nauczyciele

		Konkurs recytatorski IV - VIII	M. Rybicka, J. Jaworska-Szybiak, M Kalinowska-Giemra J. Dreweńska, K. Paliwoda
	Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	Działania na wszystkich lekcjach W pracy indywidualnej ucznia Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych Cykliczne konkursy w bibliotece szkolnej	Wszyscy nauczyciele A. Dobiecka-Lamparska A. Dobiecka-Lamparska
	Poznanie dorobku kulturalnego najbliższej okolicy, Polski, Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki Dzień Języków Obcych „Zanim cudze pochwalicie poznajcie swoje okolice” Konkurs o Gminie Kołbaskowo Konkurs „Ptaki w naszej gminie”	nauczyciele, wychowawcy E. Pietrzykowska, M. Owsianko, M. Pasierbik A. Rogalska M. Paszek
	Udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	W trakcie bieżącej pracy	Wszyscy nauczyciele

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Rozpoczęcie Roku Szkolnego i pasowanie na pierwszoklasistów</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>Święto Patrona – św. Hubert</p> <p>Konkurs IPN</p> <p>Dzień Niepodległości</p> <p>Dzień Niepodległości Spotkanie dla klas I-III</p> <p>Święto Konstytucji 3 Maja</p> <p>Święto Konstytucji 3 Maja warsztaty klas II i III</p> <p>Zakończenie Roku Szkolnego 2023/2024</p>	<p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, P. Rynkiewicz, M. Rybicka, J. Jaworska-Szubiak</p> <p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, P. Rynkiewicz</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas</p> <p>M. Grodek</p> <p>M. Kawińska, J. Drewińska</p> <p>A. Rogalska</p> <p>Wychowawcy klas, apel – Poczest Sztandarowy</p> <p>A. Rogalska</p> <p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, P. Rynkiewicz</p>
--	--	---	---

	Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów	<p>W trakcie bieżącej pracy na lekcjach informatyki</p> <p>W trakcie bieżącej pracy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego w klasach (m.in. tablice multimedialne)</p> <p>Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”</p>	<p>D. Floreczak</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>T. Paszek</p>
	Wprowadzanie innowacji pedagogicznych		
ROZWOJU SPOLECZNEGO	Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi	<p>Imprezy, uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe</p> <p>Udział w programie „Emp@tyczna klasa”</p> <p>Dzień Chłopaka Plebiscyt na Super Chłopaka</p> <p>Andrzejki kl I-VIII</p> <p>Mikołajki</p> <p>Mikołajkowe Babeczko oraz Piosenki Świąteczne</p> <p>Kiermasz Bożonarodzeniowy</p>	<p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, wychowawcy klas, świetlica szkolna</p> <p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, świetlica szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski, L. Wleklak</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		Spotkanie z kolędą „Kiermasz słodkości” Dzień Babci i Dzień Dziadka Zabawa karnawałowa Poczta Walentynkowa Roztańczone przerwy	G. Gapińska, E. Natkaniec, P. Rynkiewicz M. Rybicka, G. Gapińska, K. Skubisz, Wolontariat Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski, L. Wleklak, P. Rynkiewicz, wychowawcy klas Samorząd Uczniowski, L. Wleklak Samorząd Uczniowski, L. Wleklak
	Uczenie zasad i reguł obowiązujących w relacjach z drugim człowiekiem	Zajęcia integracyjne zespołu uczniowskiego i społeczności szkolnej W trakcie bieżącej pracy	Wszyscy nauczyciele
	Ukazywanie wartości płynących z działalności samorządowej i charytatywnej	Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy L. Wleklak

		Działalność Samorządu Uczniowskiego – bieżąca kontrola ich działalności Działalność szkolnego koła wolontariatu: Paczka dla zwierzązka i inne akcje	Opiekun Samorządu Uczniowskiego (L. Wleklak) Wolontariat, A. Sałapa, K. Skubisz, A. Sroka, P. Jarguz
	Umożliwianie i zachęcanie do reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym	Motywowanie i bieżąca praca Udział w konkursach j.w.	Wszyscy nauczyciele
	Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji	Uroczystości szkolne i klasowe z okazji świąt okolicznościowych <ul style="list-style-type: none"> • Andrzejkki i dyskoteka świetlicowa • Spotkanie z kolędą • Świąteczny kiermasz szkolny • Dzień Babci i Dzień Dziadka • Dzień Kobiet • Dzień Wiosny • Dzień Matki 	Wychowawcy klas, nauczyciele
	Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	Bieżące wsparcie uczniów, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej Działalność wolontariatu	Wszyscy nauczyciele Wolontariat

ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH JEDNOSTKĘ	<p>Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni, poprzez szczególne zwrócenie uwagi na dzieci z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>W trakcie bieżącej pracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>W trakcie bieżącej pracy</p> <p>Sportowe Rozgrywki Międzyklasowe w grach zespołowych</p> <p>Dzień Zdrowia – piknik rodzinny</p> <p>Kiermasz świąteczne</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Szargut, S. Cimoszko</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Sprzątanie Ziemi</p> <p>Udział w akcjach proekologicznych i charytatywnych: zbieranie nakrętek, baterii, segregacja śmieci i inne</p> <p>Światowy Dzień Wody Rozpoczęcie projektu dla klas I – III „Odra nasza rzeka”</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Wychowawcy klas, K. Skubisz, P. Jarguz</p> <p>M. Paszek</p> <p>A. Sroka, P. Jarguz, K. Skubisz, O. Mizgalska</p>

	Uwrażliwianie na prawa i obowiązki ucznia	W trakcie bieżącej pracy	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia doradztwa zawodowego W trakcie bieżącej pracy	Doradca zawodowy Wszyscy nauczyciele
	Uczenie rozpoznawania stanów emocjonalnych	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Zajęcia z psychologiem szkolnym Tydzień Zdrowia Psychicznego	Wszyscy nauczyciele Psycholog szkolny M. Czerniawska, P. Rynkiewicz, A. Sałapa, A. Sroka, J. Zbyszyńska
	Kształtowanie nawyków kultury bycia i życia	Zwracanie uwagi uczniom na kulturalne zachowywanie się, schludny wygląd, dbanie o poprawne słownictwo Podczas wszystkich imprez szkolnych i pozaszkolnych, kulturalnych, rozrywkowych	Wszyscy nauczyciele
	Wspieranie w pokonywaniu porażek	Bieżące rozmowy z uczniami Podczas wszystkich imprez szkolnych i pozaszkolnych, kulturalnych, rozrywkowych	Wszyscy nauczyciele

	Kształtowanie umiejętności pracy nad sobą i swoim charakterem	W trakcie wszystkich lekcji, zajęć z wychowawcą Podczas wszystkich imprez szkolnych i pozaszkolnych, kulturalnych, rozrywkowych	Wszyscy nauczyciele
	Ukazywanie wartości bajek w rozwoju emocjonalnym dzieci	Bajkoterapia w klasach 1-3 Działalność biblioteki szkolnej	Psycholog szkolny, wychowawcy klas Bibliotekarz
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Lekcje z psychologiem szkolnym Pogadanki	Wychowawcy Psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele
ROZWOJU ZDROWOTNEGO (fizycznego)	Uwrażliwianie na przestrzeganie higieny osobistej i dbanie o wygląd zewnętrzny	Na wszystkich lekcjach, szczególnie wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych, lekcjach z wychowawcą Uwrażliwianie uczniów na schludny wygląd, higienę osobistą	Wszyscy nauczyciele
	Propagowanie zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków	Na wszystkich lekcjach, szczególnie wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych, lekcjach z wychowawcą	Wszyscy nauczyciele

	Szerzenie wiedzy i doceniania dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne	<p>Tydzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>Tydzień Tolerancji Osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami</p> <p>Na wszystkich lekcjach, szczególnie wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych, lekcjach z wychowawcą</p> <p>Testy sprawnościowe z wychowania fizycznego</p> <p>Spotkania ze specjalistami, policjantami, strażą gminną</p> <p>Fluoryzacja – działalność pielęgniarki szkolnej</p> <p>Zajęcia mające na temat poszerzenie wiedzy i umiejętności z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>M. Czerniawska, P. Rynkiewicz, A. Sałapa, A. Sroka, J. Zbyszyńska</p> <p>A. Sałapa, A. Sroka, J. Zbyszyńska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Szargut, S. Cimoszko</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Olga Mizgalska</p>
	Ukazywanie korzyści płynących z aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Na wszystkich lekcjach, szczególnie wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych, lekcjach z wychowawcą	Wszyscy nauczyciele
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy
DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH	<p>Rozpoznawanie problemów środowisk rodzinnych</p> <p>Opieka nad uczniami zaniedbanymi środowiskowo</p> <p>Zapobieganie niedożywienia dzieci</p> <p>Wspieranie rodziców/opiekunów w pełnieniu ich roli</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci</p>	<p>Systematyczna obserwacja uczniów, ich sytuacji rodzinnej</p> <p>Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami Indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>Organizowanie bezpłatnego dożywiania</p> <p>Wskazywanie rodzicom form pomocy pozaszkolnej w wychowywaniu dzieci</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Policach, GOPS, GKRPA, Policja, Straż Gminna, Sądy Rodzinne, kuratorzy, lekarze rodzinni, Gminny Zespół Interdyscyplinarny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program opracowany przez:
mgr Magdalena Czerniawska
mgr Patrycja Rynkiewicz
mgr Anna Sroka
mgr Joanna Zbyszyńska

W dniu Rada Pedagogiczna działająca w Szkole Podstawowej im. Św. Huberta w Kołbaskowie uchwaliła w/w program.

Program został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu